



sacrafamiglia.education

CENTRO EDUCATIVO E SCUOLA S. PAOLA ELISABETTA CERIOLI

CAMPUS
sacrafamiglia.education

Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF 2025.2028

Prot. n. 08/2026

Delibera del Collegio Docenti n. 09 del 07/01/2026

Delibera del Consiglio di Istituto n. 35 del 07/01/2026

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (Legge 107/15) è la carta di identità del Centro Educativo Scolastico Sacra Famiglia ed esplicita la progettazione e le strategie con cui l'Istituto attiva le proprie risorse valoriali , umane , professionali ed economiche per perseguire i fini educativi previsti dalla normativa per il Polo Educativo 0-6 (Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia), Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Mappa del presente e del futuro della nostra Scuola



le Qualità del nostro

CAMPUS *sacrafamiglia.education*

Le CASE della SACRA FAMIGLIA

**UN SISTEMA EDUCATIVO CHE
CONNETTE
SCUOLA, EDUCAZIONE E VITA**

greenNIDO

**CON LA PEDAGOGIA
DELL'OUTDOOR EDUCATION**

INFANZIA

**LA SCUOLA NELLA NATURA
LA SCUOLA DELLE INTELLIGENZE EMOTIVE**

PRIMARIA

**PEDAGOGIA E SCUOLA
DEL GRATUITO SENZA VOTI
METODO ANALOGICO
PER ITALIANO E MATEMATICA**

SECONDARIA

**INNOVAZIONE
DIDATTICA DIGITALE
CON L'IPAD**



Sommario

Premessa

PRIMO CAPITOLO

1. La scuola e il contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione spazi ,attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

SECONDO CAPITOLO

2. Le Scelte strategiche

Linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF

La formazione spirituale e religiosa.

Priorità e traguardi desunti dal RAV

- Obiettivi formativi prioritari
- Obiettivi formativi individuati dalla scuola

Il Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

- Il sistema educativo delle "Case della Sacra Famiglia"
- La pedagogia del gratuito
- Orchestra Sinfonica giovanile

TERZO CAPITOLO

3. L'Offerta formativa

Traguardi in uscita

Insegnamenti e quadro orario

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**
- Profilo delle competenze al termine della scuola infanzia
- Organizzazione della giornata
- **SCUOLA PRIMARIA**
- Profilo delle competenze al termine della scuola primaria
- Organizzazione della giornata
- **SCUOLA SECONDARIA**
- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- Organizzazione della giornata

Curricolo di Scuola

Ampliamento dell'offerta formativa

- Progetti curriculari trasversali
- Progetti curriculari di scuola
- Progetti extracurriculari
- Presentazione dei progetti

Didattica digitale (PNSD = Piano Nazionale Scuola Digitale)

Valutazione del comportamento e degli apprendimenti

Certificazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

QUARTO CAPITOLO

4. L'Organizzazione

Il modello organizzativo

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (Legge 107/15) è il documento che definisce l'identità pedagogico-culturale del Centro Educativo Scolastico Sacra Famiglia , frutto della riflessione comune, degli scambi e delle interazioni tra le operatrici del Nido , i docenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

È lo strumento attraverso cui la scuola rende trasparente e leggibile ciò che fa, come lo fa e perché. Esso illustra le scelte culturali, educative, didattiche e organizzative, espressione dell'autonomia progettuale e dell'assunzione di responsabilità della scuola ed esplicita la progettazione e le strategie con cui l'Istituto attiva le proprie risorse valoriali , umane , professionali ed economiche per perseguire i fini educativi previsti dalla normativa. Tiene conto dei bisogni educativi espressi dalle famiglie e dal territorio.

Le scelte operate nelle diverse classi e le loro pratiche educative si ispirano ai principi e ai valori in esso dichiarati.

Presentazione della scuola

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intera scuola si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze degli studenti e delle studentesse, dei docenti, delle famiglie e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, esercitarsi al futuro, imparare a creare e a costruire relazioni corrette e felici, come ci ha indicato la fondatrice santa Paola Elisabetta Cerioli.

La nostra scuola è una scuola cattolica, paritaria e pubblica per cui applica la normativa vigente in riferimento all'organizzazione didattica-curricolare che integra con i propri orientamenti pedagogici e valoriali condivisi con tutta la comunità educante e derivanti dalla storia e dal carisma della Congregazione.

Il Manifesto della nostra Scuola (VISION E MISSION)

Noi siamo una Comunità che educa e istruisce, che accoglie "*la sfida e la grazia*" del futuro attraverso un Centro Educativo costituito da diverse aggregazioni: l'Istituto Comprensivo (infanzia, primaria e secondaria), il *greenNido*, il Centro sportivo con Campi da calcio e piscine, il Centro Teatrale, i progetti di *Creativamente*, la Comunità Educativa per minori.

La scuola è solo un frammento del "carisma educativo" che appartiene a un progetto più ampio, distribuito anche in altri Paesi del mondo e che costituisce la Congregazione della Sacra Famiglia, fondata nel 1863 da santa Paola Elisabetta Cerioli.

I percorsi educativi programmati mirano alla formazione della persona nella sua interezza attraverso l'impegno responsabile e lo studio approfondito intesi come strumenti di libertà. Ci si propone di attivare in ogni alunno competenze, cognitive, affettive e relazionali che lo mettano in grado di esplorare la realtà con spirito critico, scevro dai pregiudizi e dai condizionamenti esercitati dai falsi valori.

La Scuola intende contribuire così, in stretta collaborazione con le famiglie, alla costruzione di una società in cui tutti interagiscono per il bene comune, superando individualismo e utilitarismo.

La responsabilità educativa dell'Istituto è comunitariamente condivisa da religiosi e da laici che insieme, nei rispettivi ruoli, collaborano alla formazione dei figli affidati, con l'apporto delle loro esperienze umane, cristiane e professionali.

Ammissione alla scuola

Possono essere ammessi all'Istituto tutti gli alunni e le alunne che, insieme alle loro famiglie, intendono liberamente condividerne le finalità educative, senza alcuna discriminazione.

È necessario che i genitori che iscrivono i propri figli abbiano una chiara consapevolezza della natura e degli scopi dell'Istituto e che, all'atto di presentare la domanda di iscrizione, valutino attentamente l'impegno che i loro figli ed essi stessi assumono.

Gestione delle liste d'attesa

Per far fronte alla presenza di eventuali domande di iscrizione in eccedenza la scuola ha messo a punto e deliberato un Regolamento che disciplina le procedure e i criteri per l'iscrizione e l'ammissione a scuola dei richiedenti. Tali criteri, declinati in modo diverso per il servizio Nido e per gli altri ordini di scuola, garantiscono la possibilità di costruire graduatorie oggettive e trasparenti attraverso l'attribuzione di punteggi. Vengono garantite alcune priorità che riguardano gli alunni già frequentanti la scuola, l'iscrizione di fratelli e sorelle, l'iscrizione dei figli/e del personale in servizio, l'iscrizione di figli di famiglie con situazioni particolari (per esempio famiglia monoparentali).

L'utilizzo delle graduatorie facilita e velocizza le risposte da dare agli eventuali utenti in lista d'attesa.

1

La scuola e il contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto sociale

Il Centro educativo e Scuola s. Paola Elisabetta Cerioli è un Istituto scolastico paritario che accoglie bambini dai 3 mesi ai 14 anni; esso è collocato nella città di Orzinuovi. La scuola si colloca nel territorio della Bassa Bresciana Occidentale che ,caratterizzato da una vasta serie di attività commerciali stanziali e itineranti, ha visto affermarsi una fitta rete di attività produttive autonome e di insediamenti della grande distribuzione. Lo status socio economico delle famiglie degli studenti è generalmente buono perché legato alla dinamicità del territorio della bassa bresciana, terra di piccoli imprenditori agricoli e industriali e con traino di aziende ed attività legate alla produzione di energia alternativa a biomasse.

Pur essendo collocata nel comune di Orzinuovi, la Scuola è frequentata da bambini e ragazzi provenienti da circa 60 paesi della Bassa bresciana e dell'Alta cremonese, molti dei quali raggiungono la Scuola sia autonomamente che con il servizio BUS offerto dalla scuola. La presenza di studenti di diversi paesi e di diverse provincie ha permesso alla Scuola di diventare un CAMPUS educativo-scolastico, sociale, artistico, tecnologico e sportivo, una realtà 'aperta' al territorio e alla cultura in continuo cambiamento che pone la complessità, la globalizzazione, la promozione della cultura e l'approccio consapevole al mondo digitale come sfide che interpellano la qualità dell'esistenza quotidiana e le generazioni future.

Il contesto familiare

Le famiglie che iscrivono i loro figli al Centro educativo Sacra Famiglia vivono la società complessa e 'fluida' che segna la contemporaneità con una pluralità di modelli di comportamento. Emergono diversi orientamenti valoriali e la presenza di nuove forme di organizzazione dei nuclei familiari e di convivenze multiculturali e multiethniche.

Le ragioni che motivano le famiglie alla scelta della nostra scuola sono molto variegate: ci sono famiglie che iscrivono i loro figli per la condivisione di una comune prospettiva ideale della vita cristianamente impostata e saggiamente caratterizzata, famiglie che vedono nel Campus ampie ed approfondite opportunità di sviluppo e di promozione del proprio figlio, famiglie che scelgono la scuola perché entrambi i genitori lavorano e sono alla ricerca di una custodia qualificata del bambino per l'intera giornata.

Sul territorio e nella Comunità emerge sempre più la necessità di collaborare con le famiglie e le istituzioni locali per creare una rete educativa che offra stimoli, contenuti e momenti di aggregazione: per queste ragioni la scuola cerca di inserirsi nel contesto sociale aderendo a reti ed associazioni locali .

Per ampliare le possibilità di crescita formativa e di inclusione, la Scuola collabora anche con la Comunità Educativa presente nel Campus, Comunità, che amplia e consolida la qualità dell'esperienza educativa della Congregazione. La Comunità (costituita da un gruppo di sei educatori) accoglie bambini e bambine dai 6 ai 14 anni, che si trovano a vivere periodi e situazioni fuori dalla famiglia di origine, per decisione del tribunale. Tutti i bambini accolti nella Comunità Educativa frequentano la Scuola, nelle classi corrispondenti alle diverse età cronologiche e sono inclusi nelle diverse attività previste dall'offerta formativa curricolare ed extrascolastica.

Le Risorse economiche e materiali della scuola

Le strutture del Centro educativo e della scuola sono di recente costruzione. Gli spazi a disposizione risultano adeguati alle richieste dell'utenza e soddisfano i bisogni diversificati, anche tenendo conto delle numerose offerte di ampliamento dell'offerta formativa (stabile l'utilizzo delle Piscine per attività curricolari ed extracurricolari di educazione fisica e di avviamento alla pratica sportiva). Tutte le aule sono dotate di Apple TV , coperte da fibra ottica e da una rete Wi-Fi per il collegamento in rete e per l'utilizzo dei diversi device informatici.

Sugli edifici-spazi interni ed esterni vengono regolarmente eseguiti gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Il sistema di sicurezza è adeguato alla più recente normativa in materia.

Le risorse economiche impegnate per la gestione della scuola risultano provenienti da:

- contributo delle famiglie;
- contributi dello Stato;
- contributi occasionali ed eccezionali provenienti da donazioni di Enti e Privati e/o da bandi per progetti e/o acquisti particolari;

Il personale docente

Il personale attivo nel Centro educativo scolastico SACRA FAMIGLIA rappresenta l'asse che sostiene e sviluppa tutta la ricchezza pluriforme dell'Offerta formativa. Tutto il personale (Dirigente, Docenti, Educatori, Psicologo, Segretarie) viene selezionato sulla base del possesso dei requisiti riferiti alla mansione da gestire.

La figura del Dirigente scolastico, denominato nelle Scuole paritarie "Coordinatore delle attività educative e didattiche", riveste un ruolo di direzione, di stimolo pedagogico e didattico, di raccordo e di continuità delle istanze dei diversi livelli di scuola: Nido, Infanzia, Primaria, Secondaria.

Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale docente, per molti casi, vanno al di là della propria specifica disciplina di insegnamento; si tratta di una professionalità che si è arricchita della formazione che, di anno in anno, la scuola propone, sia in collaborazione con Istituti Universitari, sia con corsi di formazione organizzati in proprio. Nella scuola sono presenti insegnanti di sostegno e personale esperto che collabora con i docenti per l'ampliamento dell'offerta formativa. 10 educatori svolgono servizio nel momento della mensa e nei momenti ludici di pre e post scuola; sono anche presenti sugli scuolabus quali accompagnatori dei minori trasportati.

Una segreteria con la presenza di 3 operatori supporta l'organizzazione della scuola dal punto di vista amministrativo. Il personale ausiliario garantisce supporto alla scuola attraverso il servizio quotidiano della mensa e la pulizia quotidiana dei locali.

Caratteristiche principali della scuola

Centro educativo e scuola s. Paola Elisabetta Cerioli.- Istituto comprensivo

Ordini di Scuola

Infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado

codice scuola	Infanzia	BS1A29300C
	Primaria	BS1E02000V
	Secondaria	BS1M00600T

		Classi/ sezioni
Numero Classi	Green Nido	3
	Infanzia	3
	Primaria	10
	Secondaria	9

totale alunni:	mediamente circa 600 alunni
----------------	-----------------------------

La Scuola ha ottenuto, con diversi decreti, il riconoscimento della parità scolastica:

Infanzia : dall'a.s. 2005/06 con decreto 777 del 28/11/2005

Primaria: dall'a.s. 2002/03 con decreto 2658/147 del 27/02/2003

Secondaria 1° grado: dall'a.s. 2001/02 con decreto 14251 del 28/02/2001

Ricognizione spazi, attrezzature e infrastrutture materiali.

GREEN NIDO

Sezioni	attrezzate in relazione ai gruppi (lattanti/semidivezzi/ divezzi)	3
servizi/ cambio/ bagno	gruppo	1
Laboratori	Psicomotricità / nanna	1
Strutture all'aperto	cortile interno	1
	giardino del benessere	2

SCUOLA DELL'INFANZIA

Sezioni	Rete fibra 100/100	3
Servizi	gruppo interno ad ogni sezione	3
Laboratori	Psicomotricità	1
Strutture all'aperto	cortile interno	1
	giardino del benessere e orto	2

SCUOLA PRIMARIA

Aule	Rete fibra 100/100	10
Aula docenti	Rete fibra 100/100	1
Servizi	gruppi	2
Atrio utilizzabile		2
Aula educatori		1

SCUOLA SECONDARIA

Aule	Rete fibra 100/100	9
Aula docenti	Rete fibra 100/100	1
Servizi	gruppi	4
Atrio utilizzabile		2
Spazio magazzino		1

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Aule Scolastiche	25
Biblioteche		1
Ambienti polifunzionali	Aula Magna	1
	Aula Video	1
	Sala degli specchi	1

	Arena QDV (palatenda per incontro e spettacoli)	1
Strutture sportive	Campo sintetico a 7	1
	Campi di calcio a 11	2
	Campo Basket-Pallavolo	1
	Palestra	1
	Piscine	2
Servizi	Mensa con cucina interna	1
	Scuolabus	4
Attrezzature multimediali	iMac nel Laboratorio	30
	Apple TV nelle classi e Aule insegnanti e Aule speciali	25
	Centro di ripresa e trasmissione su canale YouTube	1

L'edificio scolastico riferito al Nido, alla scuola dell'infanzia e alla scuola Primaria è stato ricostruito nell'anno 2000 e nel 2019 la Scuola Secondaria di I° grado è stata ristrutturata e adeguata secondo i criteri di benessere dello studente, di innovazione didattica e di eco-compatibilità.

La Scuola (Nido, Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado) accoglie in tutto circa 600 alunni . E' inserita nel contesto del Parco del fiume Oglio della bassa bresciana pertanto la natura del Parco dell'Oglio orienta e definisce il progetto di *Outdoor education* per imparare a fare scuola con la natura e nella natura.

Ogni insegnante è attrezzato con Ipad personale e ogni classe è attrezzata con l'AppleTV.

Ogni studente della Secondaria utilizza un proprio personale Ipad quale strumento di studio e di lavoro. Su ogni Ipad degli studenti , la scuola , in accordo con le famiglie , installa un proprio profilo finalizzato a garantire le funzioni necessarie per l'attività scolastica ma anche un controllo dell'uso dello strumento.

Risorse professionali: Docenti

2025.2026					
	Insegnanti	Religiosi	Educatori	ATA	
INFANZIA	4	1	3	3	Per ogni sezione: una insegnante coordinatrice + 1 educatrice compresenti per tutto il giorno + 1 ins madrelingua
PRIMARIA	17	2	10	2	per ogni classe 2 insegnanti prevalenti + 4 insegnanti specialisti (motoria, inglese, informatica e musica) Presenza di insegnante madrelingua per tutte le classi Presenza di insegnanti di sostegno per alunni certificati
SECONDARI A	24	1	9	3	Docenti per la copertura di tutte le discipline come previste da ordinamento + insegnanti di sostegno per alunni certificati. Gli educatori intervengono il martedì

					pomeriggio a supporto dei compiti
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Nella Scuola primaria e secondaria un padre religioso è Direttore di plesso e insegna religione cattolica.

Gli educatori del Campus

Sono in totale 11 gli educatori che operano a supporto della scuola nella gestione dei momenti extrascolastici (mensa e momenti ludici). Essi costituiscono una presenza di grande importanza all'interno del centro educativo, svolgendo un ruolo multidimensionale volto a favorire lo sviluppo armonico e la socializzazione dei ragazzi. Accompagnano gli studenti durante i momenti di convivialità, come il pranzo in mensa, garantendo un ambiente sereno e rispettoso. Prestano assistenza durante il rapporto scolastico assicurando la sicurezza e il benessere degli alunni. Nella programmazione delle attività, gli educatori si dedicano sia alle proposte per il tempo libero, come laboratori creativi e giochi, sia alla pianificazione delle attività stagionali tra cui attività estive e invernali. Inoltre rivestono un ruolo fondamentale nell'organizzazione di eventi scolastici come le celebrazioni natalizie, il Carnevale, la festa della Santa Fondatrice e la festa di fine anno, contribuendo a creare momenti di aggregazione e di crescita collettiva. Grazie alla loro presenza costante, gli educatori costituiscono, in sintonia con i docenti, una guida educativa e relazionale promuovendo un clima positivo e stimolante per ogni studente.

Altre risorse professionali

La segreteria didattica è affidata a due operatrici mentre la segreteria amministrativa è gestita dalla responsabile amministrativa, con l'apporto di figure professionali esterne.

Per garantire la predisposizione interna dei pasti della mensa operano un cuoco e un aiuto-cuoco. E' previsto un Regolamento mensa per la regolamentazione del comportamento durante la consumazione dei pasti.

Avendo a disposizione dei nostri alunni un servizio di trasporto scolastico interno, è prevista la presenza di 4 autisti.

Per la cura e l'igiene degli ambienti intervengono 9 collaboratrici mentre per la cura degli spazi esterni intervengono due giardinieri.

2

Le scelte strategiche

Linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF

La formazione spirituale e religiosa.

Priorità e traguardi desunti dal RAV

- Obiettivi formativi prioritari
- Obiettivi formativi individuati dalla scuola

Il Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

- Il sistema educativo delle "Case della Sacra Famiglia"
- La pedagogia del gratuito

Orchestra Sinfonica giovanile

La scuola S.P.E Cerioli valorizza e promuove l'uso delle diverse intelligenze e favorisce il benessere di tutti e di ciascuno con la massima attenzione alla centralità della persona.

Accompagna la crescita delle studentesse e degli studenti che si vedono considerati in tutti i diversi aspetti della persona: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, artistici, etici e spirituali.

Il PTOF individua tutti questi aspetti ed è inteso come lo strumento che realizza la Mission dell'Istituto: presenta le priorità educative e formative che intrecciano la dimensione europea dell'istruzione con il potenziamento del curriculum locale, la valorizzazione delle eccellenze e il diritto all'inclusione.

Linee di indirizzo del Dirigente per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

VISTA la Legge n.59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle Istituzioni scolastica;

VISTO il DPR 275/1999 che disciplina l'Autonomia scolastica;

VISTO l'art 3 del DPR 275/1999;

VISTO il D.Lgs n. 165 del 2001 e successive integrazioni,

VISTE le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M: 254 del 16 novembre 2012);

VISTO il documento Generale delle Nazioni Unite "Trasformare il nostro mondo: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" del 25/09/2015;

VISTO il Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 22_2-18 a integrazione del D.M. 254 del 16 novembre 2012;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente del 22-05-18;

VISTA la Legge 107/2015 con le modifiche e le declinazioni introdotte alla previgente normativa;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA L'O.M. N. 183 del 7 Settembre 2024, di "Adozione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica";

VISTA la legge n.150 del 1 ottobre 2024, di "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti , di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e la successiva O.M. n.3 del 9 gennaio 2025 che disciplina tale modalità per la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 cui sono allegate le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza artificiale " nelle istituzioni scolastiche ;

In coerenza con gli indirizzi generali del Piano precedente e come sviluppo degli stessi si individuano come prioritari per l'Istituto i seguenti obiettivi:

- proseguire nelle direzioni educative già elaborate ed assunte dall'Istituto che hanno visto le pratiche didattiche orientate ad una apertura al bilinguismo e alla multiculturalità, alla valorizzazione del merito, ad una valutazione dialogica e formativa, all'autovalutazione degli alunni/e, alla riflessione autovalutativa del sistema scolastico;

- Rinnovare ed intensificare la dimensione di comunità professionale, al fine di operare anche con le famiglie e con la realtà territoriali le scelte condivise e corresponsabili che vanno nella direzione educativa e valoriale;
- Curare l'ambiente di apprendimento a partire dalla gestione del quotidiano, utilizzando e intervenendo anche sull'ambiente esterno, affinché la scuola risulti una comunità attiva capace di veicolare sicurezza, benessere affettivo e relazionale e apprendimenti;
- Incentivare la modalità di progettazione per competenze, nella verticalità e nella trasversalità delle aree formative e delle esperienze didattiche in coerenza con il sistema di valutazione. Tutto questo anche al fine di superare eventuali frammentazioni tra i diversi settori di scuola;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione, potenziare l'inclusione scolastica attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei Servizi Socio-sanitari ed educativi del territorio;
- Potenziare l'uso delle metodologie e delle attività laboratoriali valorizzando e diffondendo le esperienze positive e le buone pratiche per rendere gli studenti protagonisti dei loro apprendimenti;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali con particolare attenzione al pensiero computazionale e alle esperienze organizzate attraverso l'uso professionale consapevole dell'AI, per un utilizzo trasversale del linguaggio informatico, per un uso critico e consapevole dei social network e dei media anche come promozione di un'educazione alla cittadinanza digitale;
- Sviluppare la condivisione di una cultura delle regole di convivenza e di cittadinanza attiva;
- Qualificare la propria offerta formativa dando spazio alla musica ed alle attività artistiche;
- Offrire formazione spirituale e religiosa.

A tal fine concorrono sia l'offerta di una seria formazione culturale che è accuratamente progettata e si sviluppa armonicamente lungo tutto l'arco dell'itinerario scolastico, sia la proposta di attività di animazione spirituale che, in una scuola cattolica si pone come accompagnamento degli studenti, delle loro famiglie, dei docenti e del personale tutto nella scuola e più in generale nella vita.

La formazione spirituale e religiosa.

Nella convinzione che l'adesione a una fede è autentica soltanto se scaturisce da una scelta consapevole e libera, la scuola si prefigge di offrire ai propri alunni/e tutti gli elementi conoscitivi ed esperienziali della realtà religiosa affinché i giovani possano esplorarla in tutti i suoi aspetti e giungere, al momento della scelta, ad una decisione matura.

A tal fine concorrono sia l'offerta di una seria formazione culturale che è accuratamente progettata e si sviluppa armonicamente lungo tutto l'arco dell'itinerario scolastico, sia la proposta di attività di animazione spirituale che, in una scuola cattolica si pone come accompagnamento degli studenti, delle loro famiglie, dei docenti e del personale tutto nella scuola e più in generale nella vita.

Priorità e traguardi desunti dal RAV

Il RAV è lo strumento di autovalutazione che aiuta la scuola a riflettere sulle proprie azioni e a verificarne l'efficacia in relazione ai risultati raggiunti. Esso chiede alla scuola di centrare la propria attenzione sui risultati raggiunti suddividendoli in:

- **risultati scolastici interni:**
- **risultati delle Prove standardizzate Nazionali:**
- **attivazione della competenza chiave di cittadinanza:**
- **risultati a distanza:**

La scuola assume l'autovalutazione del RAV come punto di partenza per la stesura del Piano di miglioramento.

Di seguito le priorità e i Traguardi individuati dalla nostra scuola:

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	
Priorità	traguardi
Continuazione del percorso del gioco psicomotorio	Aumento della consapevolezza di sé e promozione di benessere emotivo e relazionale
Risultati scolastici	
Priorità	traguardi
Supportare gli studenti in ingresso in seguito a esperienze di insuccesso nella scuola di provenienza	1. Riallineamento degli alunni in ingresso al programma di classe 2. Costruzione di Piani personalizzati per studenti in situazione di fragilità cognitiva

Risultati nelle Prove standardizzate nazionali	
Priorità	Traguardi
Potenziare l'uso della lingua inglese ponendo particolare attenzione ai momenti Clil	1. implementazione dei risultati delle prove Invalsi in inglese 2. aumento dell'effetto scuola

Competenze chiave di cittadinanza	
Priorità	Traguardi
1-Migliorare il rispetto delle regole e delle competenze sociali e civiche 2. Organizzazione di esperienze di service learning 3- Istituzione di ulteriori laboratori per chi vuole impegnarsi di più	Potenziamento della cooperazione tra pari e rispetto delle regole di convivenza.

Risultati a distanza	
Priorità	traguardi
istituire un monitoraggio dei risultati a distanza anche per la scuola primaria	quadro sinottico degli esiti a distanza degli alunni in uscita dalla scuola primaria

Obiettivi formativi della scuola

In coerenza con la propria storia e la propria tradizione formativa la scuola persegue le proprie finalità attraverso la formazione della mente, del cuore, della volontà, della dimensione contemplativa, della dimensione sociale.

La *formazione della mente* è intesa come trasmissione di conoscenze solide e approfondite, come sviluppo di abilità creative e di competenze, come promozione di un'intelligenza complessa ma "capace di cogliere il senso globale delle cose che permette di ordinare le azioni al raggiungimento di un fine" (CARLO MARIA MARTINI, 1994)

La *formazione del cuore* tende a sviluppare la sensibilità e l'affettività, per conoscersi e accettarsi, uscire da sé, comunicare ascoltando gli altri e accogliendoli; per prendere coscienza che Dio vuole lo stesso bene per me e per l'altro, nella famiglia, nelle relazioni e nella società; per inquadrare gli interessi particolari in una coerente visione del bene comune e assumere un atteggiamento di servizio per il suo raggiungimento.

La *formazione della volontà* mira alla scoperta dei propri talenti e delle proprie energie per saperli indirizzare e sviluppare. Mira a formare la coscienza dei propri limiti per saperli accettare e superare. La costruzione di un forte identità personale renderà i nostri alunni/e capaci di valutare i dati culturali e di esperienza per dotarsi di una propria gerarchia di valori che li guidi nel momento delle scelte.

Coronamento dell'impegno educativo è la *formazione della dimensione contemplativa* come capacità di giungere a un autentico incontro personale con il Signore della Vita, nell'ascolto della Sua parola da cui trarre pazienza, coraggio fiducia.

Su questo sfondo gli obiettivi che la scuola ha declinato e individuato come capaci di promuovere la formazione indicata.

Il nostro impegno , che si ispira alla pedagogia cerioliana, è mirato a formare studenti:

- Intellettualmente competenti ed emotivamente equilibrati secondo una visione integrale della persona;
- custodi del creato, attraverso la capacità di contemplarne la perfezione e la bellezza, di garantirne la salvaguardia e di esserne riconoscenti;
- attenti e in ascolto del senso del mistero che è intorno a loro e dentro di loro, per aprirsi al rapporto con il Signore e farsi collaboratori del Suo Progetto di Amore;
- attenti e disponibili al proprio cambiamento e capaci di condurlo e dotati di senso critico e capaci di elaborazione progettuale;
- capaci di sentire, agire e interagire in modo adeguato e costruttivo in contesti diversi a partire dal proprio vissuto personale;
- capaci di rapporti costruttivi, di apertura, di dialogo e di accoglienza nei confronti delle diversità;
- cittadini del mondo e inseriti con consapevolezza nel contesto socio -culturale nazionale, europeo e mondiale;

- capaci di conoscere e interpretare criticamente il "mondo della comunicazione" di cui utilizzano in modo efficace e responsabile strategie, linguaggi e strumenti anche tecnologici

Il Piano di Miglioramento.

I percorsi di miglioramento individuati dalla scuola per il triennio 2025-2028 vengono sinteticamente di seguito rappresentati:

1° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: miglioramento risultati Prove Invalsi

- Elevare di un livello l'effetto scuola in tutte le discipline
- Attivare esperienze di logica e matematica sin dalla scuola dell'Infanzia e potenziare l'apprendimento della lingua inglese

2° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: Dimensione Digitale

- Rinnovare il Patto Educativo di Istituto per l'utilizzo dell'iPad alla Scuola Secondaria, alla luce del rapido sviluppo delle potenzialità del mondo digitale;
- continuare a sostenere l'impegno educativo dei genitori riguardo l'acquisizione della responsabilità nell'uso degli strumenti informatici e nella frequentazione del mondo digitale attivato e frequentato dai figli;
- utilizzo del coding sin dalla Scuola dell'Infanzia attraverso l'uso del corpo;
- costruzione di esperienze didattiche progettate dai docenti con l'utilizzo dell'AI, in collaborazione con Istituti Universitari.

3° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: Risultati a distanza

- Attivazione di monitoraggio del follow-up dei nostri alunni relativo ai passaggi di continuità da un settore all'altro del nostro Istituto attraverso apposita Commissione
- Predisposizione dei Protocolli standard di rilevazione e controllo degli esiti a distanza
- Confronto tra settori contigui secondo un calendario definito
- Maggiore cura della continuità tra ordini di scuola

4° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO : Educazione emotiva e gestione dei comportamenti problema

- Generalizzazione dell'autovalutazione
- Individuazione di strumenti di intervento per la gestione di situazioni problematiche legate all'autocontrollo emotivo-affettivo
- Assunzione dell'approccio dei bisogni educativi naturali nelle pratiche relazionali e didattiche anche per la scuola secondaria
- Attivazione di momenti di dialogo condiviso tra alunni e docenti sia nei momenti dell'attività scolastica che durante l'attività ludica.
- Generalizzazione degli incontri-dialogo studenti/docenti a fine di ogni quadrimestre

5° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: Competenze di cittadinanza

- Implementare esperienze di educazione civica
- Potenziare il rispetto delle competenze sociali e civiche con il coinvolgimento delle famiglie nella riflessione sul rispetto delle regole.
- Attivare esperienze di Service Learning tra alunni e sul territorio

6° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: *Integrazione con il territorio*

- Continuare a gestire il progetto in rete sul territorio "Crescere buoni cittadini" integrando le relazioni con le altre realtà educative del territorio
- Uscite didattiche programmate sulle realtà operative presenti nel territorio (biblioteca, aziende , associazioni culturali , ...) per la conoscenza e l'approfondimento dei problemi affrontati in classe
- Partecipare ai progetti locali anche in collaborazione con altre scuole

Principali elementi di innovazione

IL SISTEMA EDUCATIVO DELLE CASE DELLA SACRA FAMIGLIA

Il sistema educativo delle "Case della Sacra Famiglia" è un punto d'arrivo di un percorso pensato per aiutare gli studenti a lavorare insieme per realizzare scopi comuni, rispettando le regole e i valori del lavoro di squadra. È un 'sistema educativo' che costruisce **legami** tra gli studenti, gli Operatori della scuola e le Famiglie, raccoglie in unità le diverse esperienze scolastiche secondo il <metodo di educazione e di vita> tracciato dalla Cerioli.

Gli alunni di tutta la scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria) sono divisi in quattro Case. Ciascun alunno/a viene assegnato a una Casa e tutti i membri hanno la stessa importanza, collaborano e si aiutano a vicenda. Durante l'anno le case possono competere in gare sportive, gare di dibattito o di attività diverse per guadagnare punti e far vincere la propria squadra.

Ogni Casa ha una propria identità con uno stemma, un motto/un inno, un colore, un simbolo, una bandiera e un luogo ben preciso dove incontrarsi ogni mese e con regolarità prima di ogni gara o evento scolastico programmato

Le quattro CASE:

- **LA CASA DEL CEROGIALLO** *(dallo stemma della famiglia Cerioli)*
- **LA CASA DELL'AQUILABLU** *(dallo stemma del Comune di Soncino della Cerioli)*
- **LA CASA DEL TASSOROSSO** *(dallo stemma della famiglia Tassis)*
- **LA CASA DELLA QUERCIAVERDE** *(dallo stemma del Comune di Seriate nel Tassis)*

Ogni CASA per tre volte all'anno si trova in ASSEMBLEA per eleggere i propri Capitani che presentano i loro programmi di lavoro e per pianificare/verificare la strategia di gioco e di lavoro.

Tutte e quattro le Case formano l'unica CASA DELLA SACRA FAMIGLIA dove si vivono educazione insieme a libertà, competizione con solidarietà, spirito di squadra, ma anche di Casa; possibilità di divertirsi ma anche di imparare e di condividere.

Le Case sono un'esperienza che si propone come fortemente integrata nel fare educativo della scuola; le attività sono gestite sia dai docenti che dagli educatori proprio per garantirne la coerenza e la continuità sul piano del comportamento.

Per questo la scuola ha messo a punto uno strumento di rilevazione delle competenze mirato a tenere monitorate tali competenze (chiamate competenze per la vita perché non appartengono alle diverse discipline ma si traducono sul piano del comportamento). Tali osservazioni, raccolte in collaborazione tra docenti ed educatori, vengono descritte secondo la griglia allegata e comunicate ai genitori nel pagellino interquadrimestrale.

	Skills	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D
1	Comunicazione efficace	Comunica in modo efficace ed adeguato al contesto. Disponibile al dialogo, rispettoso delle idee altrui	Sviluppa con gli adulti e con i pari una comunicazione chiara ed efficace	Comunica con modalità non sempre adeguate al contesto ma capaci di veicolare il messaggio	Comunica in modo frammentario, da adeguare al contesto
2	Partecipazione	Partecipa alle attività proposte apportando un contributo personale e finalizzato	Partecipa alle attività proposte assumendo il ruolo e il compito assegnati	Deve essere sollecitato a partecipare alle attività proposte anche con un proprio contributo	Tende a evitare il coinvolgimento diretto nella attività proposte
3	Lavoro di squadra	Lavora in gruppo con gli altri assumendo l'obiettivo da raggiungere e prestando aiuto	Nel gruppo svolge un ruolo attivo contribuendo allo sviluppo del compito	Nel lavoro di squadra accetta di collaborare con gli altri	Predilige il lavoro individuale evitando il confronto nel gruppo
4	Cittadinanza / legalità	Ha un comportamento conforme al rispetto delle regole e delle persone improntato alla convivenza solidale.	Riconosce l'importanza delle regole della convivenza e vi si adegua	Deve ancora essere richiamato a riconoscere l'importanza del rispetto delle regole di convivenza	Deve maturare un approccio più responsabile al rispetto delle regole di convivenza
5	Impegno scolastico	Evidenzia un costante adempimento dei doveri scolastici supportati da approfondimenti ed iniziative personali anche extrascolastiche	Dimostra consapevolezza dei propri doveri che esegue rispondendo alle consegne date	Evidenza un impegno discontinuo che non sempre lo conduce ai risultati richiesti. Si richiede maggior impegno in.....	Va sollecitato a portare a termine impegni e compiti assegnati. Si evidenziano fragilità nelle seguenti discipline:
6	Creatività	Affronta in modo costruttivo i diversi problemi valutando alternative diverse e assumendo la responsabilità del decidere.	Cerca percorsi diversi e originali per arrivare alla soluzione di un problema	E' disponibile a ricercare soluzioni nuove a problemi usuali	Predilige eseguire il lavoro seguendo precise indicazioni o percorsi già sperimentati.
7	Gestione delle emozioni	Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire in modo appropriato in relazione al benessere proprio e altrui	E' in grado di esercitare un buon controllo emotivo su se stesso	Sta imparando a gestire e a tenere sotto controllo le proprie emozioni	Deve ancora maturare un atteggiamento di controllo consapevole sulle proprie emozioni

La pedagogia del gratuito

Per gli educatori della Sacra Famiglia la pedagogia e la scuola del gratuito sono stati riferimenti capaci di tradurre, nella pratica quotidiana, le intuizioni pedagogiche e la 'metodologia educativa' della fondatrice S. Paola Elisabetta Cerioli.

Intorno al concetto di Gratuità la scuola ha sviluppato un sistema educativo che favorisce la consapevolezza con la convinzione che l'agire per gratuità:

- promuove un'idea di scuola impostata sulla generosità e uno stile di insegnamento e di apprendimento che valorizza i bisogni e i 'sogni' degli studenti attraverso il dialogo che risveglia la motivazione ad apprendere;
- assume una nuova modalità di autovalutazione da parte dello studente e di valutazione da parte dell'insegnante con l'abolizione del voto numerico e del giudizio. I bambini sanno che il numero li giudica, li classifica, li fa mettere in competizione o li rende tutti uguali. La valutazione 'dialogica' e "descrittiva" invece è più utile alla crescita, anche futura perché fa capire i punti di forza e dove migliorare; rende ogni bambino unico e speciale, lo apre al gusto di conoscere e di collaborare..

- incentiva una didattica laboratoriale basata sulla cooperazione fra gli alunni, fra insegnante e alunni, e su forme di tutoraggio reciproco. Nella scuola del gratuito, ogni allievo migliora il proprio apprendimento confrontandosi molto con i suoi amici e anche aiutando i compagni in difficoltà.

Per questo la scuola ha costruito un sistema di autovalutazione che utilizza , in coerenza con la normativa sulla valutazione nella scuola primaria (O.M: n 172/2020), un manuale di valutazione descrittiva supportato da numerosi strumenti , a disposizione degli alunni, per l'autovalutazione degli apprendimenti e l'autovalutazione del proprio processo di crescita come persona . Al termine di ciascun quadrimestre viene attivato un incontro specifico tra docenti e studenti al fine dello scambio delle osservazioni rilevate

L'orchestra sinfonica

In stretta sintonia con la presenza attiva di un'Orchestra che già coinvolge in orario extrascolastico gli alunni della nostra Primaria e della Secondaria e che riunisce alunni provenienti dalle diverse realtà e istituti del territorio, la scuola ha attivato un progetto di orchestra di violini a partire dalla classe terza della scuola primaria. Ogni anno, quando gli alunni arrivano in classe terza primaria, a tutti è richiesto di dotarsi del violino; durante le ore curricolari di musica, l'insegnante di musica , supportato da alcuni specialisti , promuove la competenza nell'uso di uno strumento già a partire dalla scuola primaria.

L'idea è quella di sostenere la costituzione di un'Orchestra sinfonica giovanile per diversi motivi educativi ritenuti fondamentali:

- inserirsi nella cultura musicale del territorio facendo rete con altre realtà già attive e protagoniste per promuovere, anche attraverso la musica, l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole;
- far acquisire competenze musicali specifiche sia individuali che corali;
- sostenere l'uso consapevole di modalità di gestione del proprio tempo finalizzate al proprio benessere e all'espressione creativa individuale.
- Promuovere gli obiettivi di innalzamento dell'ascolto , dell'attenzione , del proprio autocontrollo per promuovere sintonia con gli altri.
- Promuovere il sostegno alla tolleranza della fatica necessaria a promuovere lo sviluppo dei propri interessi e talenti.

3. L'offerta formativa

Traguardi in uscita

Insegnamenti e quadro orario

- **NIDO**
- **SCUOLA DELL'INFANZIA**
- Profilo delle competenze al termine della scuola infanzia
- Organizzazione della giornata
- **SCUOLA PRIMARIA**
- Profilo delle competenze al termine della scuola primaria
- Organizzazione della giornata
- **SCUOLA SECONDARIA**
- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- Organizzazione della giornata

Curricolo di Scuola

Ampliamento dell'offerta formativa

- Progetti curriculari trasversali
- Progetti curriculari di scuola
- Progetti extracurriculari
- Presentazione dei progetti

Didattica digitale (PNSD = Piano Nazionale Scuola Digitale)

Valutazione del comportamento e degli apprendimenti

Certificazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

I Traguardi in uscita

Traguardi in uscita per la scuola dell'INFANZIA con riferimento ai B.E.N.

Bisogni Educativi Naturali

IDENTITÀ- RELAZIONI	Prende consapevolezza di sé stesso e delle proprie potenzialità, costruisce la propria identità e prende coscienza del proprio corpo nei suoi aspetti fisici ed emotivo-affettivi
IDENTITÀ- CONOSCENZA DI SÈ-AUTONOMIA PERSONALE	Si riconosce e si sente riconosciuto/a come persona unica e irripetibile e di costruire la propria identità sperimentando diversi ruoli: "...figlio/a, alunno/a, compagno/a, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità..."
AUTONOMIA DI PENSIERO	Prende l'iniziativa ed opera scelte consapevoli in relazione ai propri bisogni e alle richieste del contesto; esprime e sostiene i propri pensieri personali; trova le strategie adeguate per affrontare situazioni nuove ed esprime un parere personale e semplici giudizi rispetto alle esperienze vissute.
COMUNICAZIONE.	Interagisce con l'altro per esprimere bisogni, emozioni, pensieri, domande, esperienze vissute, conoscenze acquisite, scegliendo linguaggi che meglio gli corrispondono.
APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO	Ascolta e comprende informazioni, narrazioni, immagini e vissuti; manifesta curiosità per la lingua scritta attraverso la capacità di costruire e dare significato a simboli condivisi, distingue la lingua scritta da altre forme grafiche; riflette sulle parole utilizzate nel contesto.
APPROCCIO AL PENSIERO SCIENTIFICO	Si avvicina ai fenomeni naturali e alla realtà che ci circonda per darne una spiegazione condivisa e non individuale, ragionevole e non affrettata, basata sull'osservazione, sull'esperienza e sulle conoscenze. Sa organizzare il pensiero in modo logico.
APPROCCIO LOGICO- TEMPORALE- SPAZIALE	Acquisisce le basi per elaborazioni scientifiche e matematiche, utilizza i simboli, osserva e comprende oggetti/fatti/fenomeni della realtà per elaborare idee personali e conoscenze mettendo in atto strategie di ricerca. Sa effettuare semplici operazioni mentali riferite al contare oggetti o eventi e organizzare schemi mentali consapevoli per orientarsi nello spazio e nel tempo vissuto (sequenze temporali – script – percorsi – mappe).

Nota Bene:

Per il servizio di Asilo Nido si fa riferimento allo specifico Progetto Educativo e alla Carta dei servizi depositati agli Atti della scuola.

Traguardi in uscita per la scuola PRIMARIA.

- L'alunno riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflettendo ed esprimendo opinioni su fatti, situazioni, eventi...)
- e inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità, percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano;
- inizia ad agire consapevolmente, esplicitando le proprie decisioni e motivandole;
- porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione;
- tenta di attuare progetti in autonomia di vario ordine (sia di carattere personale che sociale)
- inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti;
- inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali, alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale;
- avverte interiormente ed esprime la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana;
- nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale;
- intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro;
- sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni;
- dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e cerca spiegazioni.

Traguardi in uscita per la scuola SECONDARIA.

- L'alunno/a ha perseguito livelli di autonomia operativa e relazionale tali da consentirgli di stare bene a scuola con sé stessi e con gli altri;
- Sa autorientarsi nelle scelte e assumersi responsabilità;
- Ha acquisito le fondamentali competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico e operativo;
- è in grado di interagire nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;
- Ha acquisito un livello di buona competenza nell'uso delle lingue straniere (almeno livello A2 per la lingua inglese; livello A1 per la lingua spagnola) tale da consentirgli di interagire in lingua in contesti familiari e su argomenti noti;
- Ha approfondito varie tecniche espressive riferite ai diversi linguaggi e le sa utilizzare in funzione comunicativa;
- Utilizza con dimestichezza il linguaggio della multimedialità cui fa riferimento sia per lo studio che nella gestione della quotidianità;
- Ha maturato una buona consapevolezza di sé, degli altri e del mondo in funzione dell'esercizio di una cittadinanza civica e digitale;

Insegnamenti e quadri orari

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è costituita da 3 sezioni. La scuola funziona a 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 8,00 alle 16, con possibilità di anticipo dalle ore 7,30 e di posticipo fino alle 18.

Organizzazione della giornata

Nella quotidianità, l'orario della giornata è strutturato in modo tale da conseguire gli obiettivi didattici ed educativi previsti; esso si caratterizza per la flessibilità che viene modulata in relazione all'età e alle abitudini dei bambini e delle bambine.

ORARIO GIORNALIERO	
MATTINO	
7:30-8:30	ANTICIPO/PRE-SCUOLA (se richiesto)
8:30-9:00	Accoglienza dei bambini
9:00-9:30	Attività di routine.
9:30-10:00	Pratiche igieniche
10:00-11:30	Attività per gruppi omogenei
11:30-11:45	Attuazione delle norme igieniche prima del pranzo
11:45-12:30	Pranzo
POMERIGGIO	
13:00-14:00	Uscita intermedia (solo su richiesta giustificata)
12:30-13:30	Gioco libero in salone o in cortile
13,30-15	Laboratori a scelta
15:15-15:45	Pratiche igieniche e merenda
15:45-16:00	Saluto. Uscita da scuola
16:00-18:00	POSTICIPO/Post-SCUOLA (se richiesto)

Per facilitare l'inserimento dei bambini iscritti al primo anno di scuola, la frequenza avviene inizialmente in forma graduale sia nell'arco della giornata, sia nel primo mese, prevedendo anche forme di orario ridotto. In alcuni casi particolari l'orario ridotto può protrarsi per alcuni mesi in relazione ai bisogni del bambino.

L'insegnante madrelingua è presente tutti i giorni ed entra, a rotazione, in ogni sezione. Il metodo che viene utilizzato intende portare i bambini in modo naturale e spontaneo nel mondo della lingua inglese, utilizzando diversi strumenti e approcci (giochi- *games*, narrazione di storie – *story telling*, drammatizzazioni – *mimic*, canzoncine e filastrocche, *songs and rhymes*).

L'approccio principe del progetto è il **total physical response**: considerato che il bambino deve

essere il protagonista attivo del proprio apprendimento e sfruttando la sua naturale attitudine a comunicare, socializzare, interagire, l'insegnante stimola i bambini ad usare l'inglese per comunicare attraverso attività motivanti e rispondendo agli stimoli linguistici anche con il proprio corpo.

Nella scuola è attivo un servizio mensa con cucina interna e menù periodicamente stabilito in coerenza con le linee Guida Nazionali per l'alimentazione. Viene garantito un menu specifico per ogni necessità che venga certificata e un servizio personalizzato e curato dal personale in servizio.

La scuola ha effettuato la scelta di consumare il pasto in aula e ciò allo scopo di rendere contenuto, accogliente e familiare un momento che ha grandi valenze educative basate sulla relazione con l'insegnante e con i pari.

Molta attenzione viene riservata ai momenti laboratoriali gestiti in intersezione dalle diverse insegnanti. Allo scopo sono stati allestiti spazi dedicati capaci di diventare contesti ricchi e significativi per veicolare e stimolare l'uso di linguaggi diversi.

Laboratori attivati

tipologia	attività
Laboratorio di MAGO MERLINO	ascolto narrazione e drammatizzazione, invenzione di storie
Laboratorio LEONARDO	attività di produzione di artefatti progettati dagli alunni e costruiti anche con materiale di recupero
Laboratorio PICASSO	attività di carattere grafico pittorico con utilizzo di strumenti e tecniche diverse
Laboratorio MENNEA	attività di carattere ritmico-motorio condotta anche all'aperto
Laboratorio di ARCHIMEDE	attività di ricerca e di sperimentazione scientifico - manipolativa sui materiali formulazione di ipotesi per spiegazione di fenomeni
Laboratorio di KING JAMES	attività diverse in lingua inglese

Attraverso l'esperienza dei laboratori i bambini e le bambine avranno la possibilità di trovare contesti organizzati per orientare la propria scelta che effettueranno seguendo precisi criteri ed esplicitandone le ragioni; potranno apprendere attraverso la sperimentazione di materiali e tecniche diverse e compiere nuove scoperte.

Nella riflessione finale dell'esperienza potranno esprimere giudizi personali sulle proposte (fase ristrutturativa), trovare tempi e spazi per "raccontare" e "rileggere" i percorsi.

Ogni laboratorio è allestito con materiali e strumenti appropriati rappresentando uno sfondo istituzionale.

Nella diversità delle singole proposte ciò che accomuna sul piano metodologico le diverse esperienze di laboratorio sono:

- Lavorare in gruppo
- L'approccio al compito come *problem solving*
- La valorizzazione della curiosità per un apprendimento alla scoperta attraverso la sperimentazione libera

Il ruolo svolto dall'insegnante fa riferimento alla Regia educativa.

I laboratori proposti seguono la teoria delle intelligenze multiple di Gardner; con la proposta di apprendimento attraverso l'esperienza laboratoriale si risponde ai bisogni evolutivi dei bambini e delle bambine rispettandone gli stili cognitivi.

Nella strutturazione dei contesti operativi e nella definizione del ruolo dell'adulto emergono le differenti manifestazioni dell'intelligenza.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria funziona per 10 sezioni con un orario settimanale di 28 ore, dal lunedì al venerdì, con possibilità di permanenza all'interno della struttura dalle 7.30 fino alle 17.30.

In linea con la tradizione pedagogica delle scuole della Congregazione della Sacra Famiglia e nel rispetto delle nuove norme istituzionali, l'organico di ogni classe è composto da un'équipe di docenti comprendente due insegnanti titolari e insegnanti specialisti di inglese, musica, educazione fisica e religione.

Il gruppo dei docenti, in armonia con il Progetto Educativo dell'Istituto, progetta e attua collegialmente le attività educativo-didattiche, scolastiche e parascolastiche, finalizzandole allo sviluppo armonico della personalità dell'alunno.

La relazione educativa che si instaura tra gli insegnanti e i bambini e tra i bambini stessi, mira alla costruzione di rapporti di stima, affetto e comprensione e di un atteggiamento rispettoso delle regole per la convivenza, nella certezza che un clima affettivamente ed emotivamente sereno favorisca l'apprendimento.

La formazione della dimensione religiosa e cristiana è coronamento e principio unificante di ogni proposta formativa.

La **scuola primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, con particolare beneficio per i bambini in situazione di svantaggio.

Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

Organizzazione della giornata

La scuola primaria è attiva secondo un orario di 28 ore settimanali sviluppate su 5 giorni secondo il seguente orario:

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,15	8,15	8,15	8,15	8,15
12,40	12,40	12,40	12,40	12,40
intervallo mensa	intervallo mensa	intervallo mensa	intervallo mensa	intervallo mensa
14,05	Compiti o approfondimenti (opzionali) gestiti dagli insegnanti	14,05	14,05	14,05
15,45		15,45	15,45	15,45

Le lezioni sono organizzate per unità tempo di 50 minuti che si sviluppano con flessibilità durante la settimana e durante l'anno scolastico pur mantenendo inalterato il monte ore annuale dell'orario disciplinare.

Ogni alunno/a ha la possibilità di fermarsi alla mensa interna seguito da degli educatori; la scuola offre la possibilità di prolungamento orario fino alle ore 17.30. Il martedì pomeriggio è il pomeriggio opzionale dei compiti e degli approfondimenti gestito dagli stessi insegnanti della classe.

In ogni classe , accanto ai docenti di classe, opera anche un docente madrelingua per attività finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese.

PRIMARIA - TEMPO SCUOLA ORDINARIO						
AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Italiano	8	7	6	6	6
	Inglese	1	2	3	3	3
	Musica	1	1	1	1	1
	Arte e immagine	1	1	1	1	1
	Educazione fisica	2	2	2	2	2
AREA ANTROPOLOGICA	Storia, educazione civica	2	2	2	2	2
	Geografia	2	2	2	2	2
	Religione	2	2	2	2	2
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	Matematica	7	7	6	6	6
	Scienze	1	1	2	2	2
	Tecnologia e	1	1	1	1	1

	informatica					
	TOTALE ore	28	28	28	28	28

SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria funziona per 9 sezioni divise nei 3 corsi (A,B e C) con un orario settimanale di 30 ore (articolate in 32 unità tempo di 55 minuti) dal lunedì al venerdì, con possibilità di permanenza all'interno della struttura dalle 7.30 fino alle 17.30.

I pomeriggi del martedì, del giovedì e del venerdì sono facoltativi ma gli alunni sono invitati a fermarsi il martedì per lo svolgimento dei compiti assistiti; il giovedì pomeriggio è dedicato ad attività di recupero e/o potenziamento e a laboratori diversi. L'organico docenti è composto da un'équipe di docenti a copertura delle discipline previste dalla normativa più la presenza di un insegnante madrelingua che opera in co-teaching con gli altri insegnanti secondo un calendario annuale stabilito dal Collegio Docenti.

Pur terminando l'orario delle lezioni alle 16, gli studenti hanno la possibilità di intrattenersi nei locali dell'edificio scolastico fino alle ore 17,30 sotto la sorveglianza degli educatori.

Il gruppo dei docenti, in armonia con il Progetto Educativo dell'Istituto, progetta e attua collegialmente le attività educativo-didattiche, scolastiche e parascolastiche, finalizzandole allo sviluppo armonico della personalità dell'alunno.

La formazione della dimensione religiosa e cristiana è coronamento e principio unificante di ogni proposta formativa

Organizzazione della giornata

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8,05	8,05	8,05	8,05	8,05
13,40	13,40	13,40	13,40	13,40
intervallo mensa	intervallo mensa	intervallo mensa	intervallo mensa	intervallo mensa
15	Compiti opzionali	15	Recuperi Latino Inglese Ket...	Laboratori opzionali Sala studio
16,00		16,00		

PIANO DEGLI STUDI

Discipline	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
Italiano	8	7	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2

Inglese	3 (+1 CLIL)	4 (+1 CLIL)	4 (+1 CLIL)
Spagnolo	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Arte	2	2	2
Tecnologia-informatica	2	2	2
Motoria	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE LEZIONI	32 ut/30h	32 ut/30h	32 ut/30h

L'intervallo del mattino si caratterizza come intervallo lungo (15 minuti). La frequenza dei pomeriggi destinati allo svolgimento dei compiti è facoltativa poiché supera le 30 ore obbligatorie settimanali. Il servizio di assistenza alla mensa è gestito dagli educatori.

L'orario settimanale della scuola secondaria è organizzato per Unità tempo di 55 minuti che vengono conteggiate con cadenza annuale e corrispondono all'orario annuale previsto dalla *normativa* ma sono sviluppate nell'orario settimanale attraverso soluzioni di flessibilità.

Nella scuola vengono offerte attività di potenziamento e di implementazione pomeridiana dell'Offerta formativa, sia come approfondimento curricolare sia extracurricolare anche in collaborazione con Associazioni ed Agenzie esterne.

Curricolo di Scuola

Il curricolo di scuola è stato recentemente rivisto e, come da normativa, orientato ai traguardi di competenza e alla essenzializzazione. Nella revisione si è tenuto conto di alcuni criteri di costruzione che fanno riferimento a:

- **Condivisione - continuità - unitarietà** dei percorsi e delle esperienze al fine di accompagnare gli alunni/e nel percorso formativo dai 3 ai 14 anni;
- **Progressività** delle conoscenze e delle abilità in relazione alla crescente complessità epistemologica e alle crescenti capacità dei discenti;
- **Esemplarità – trasferibilità** dei concetti acquisiti al fine di un utilizzo trasversale alle diverse discipline
- **Orientamento alle competenze chiave** dell'apprendimento permanente e alla consapevolezza di possederle e di poterle esercitare;
- **Orientato alla considerazione delle competenze come saperi non disgiunti dalle disposizioni della mente** necessarie ad attivarli;

- **Brevità – essenzialità:** centrato sugli elementi ritenuti indispensabili da acquisire anche in funzione inclusiva per un accesso possibile alle situazioni di fragilità.
- **Esso risulta in stretta sintonia con i descrittori di valutazione come previsto dalla normativa (O.M n 172/2020)**

Il curriculum costituisce per gli insegnanti il punto di riferimento per la progettazione delle esperienze didattiche, è parte integrante dell'offerta formativa della scuola ed è reperibile sul SITO della Scuola.

Progetto Outdoor

La direzione educativa dell'Istituto è quella di attivare pratiche quotidiane di contatto con l'ambiente esterno orientate al rispetto della natura e alla sostenibilità. Per questo sono state costruite ampie zone esterne utilizzabili dagli alunni/e per coltivazione di orti, progettazione di spazi giardino..., parco naturale per scuola all'aperto oltre alle esplorazioni che vengono organizzate in ambienti naturali del territorio. In collaborazione con l'Università statale di Milano e con i genitori del Nido e della Scuola dell'infanzia è stato progettato e costruito "il giardino del benessere " oggi vissuto in particolare dai bambini del Nido e della scuola dell'Infanzia.

L'idea da perseguire spostandosi a vivere l'ambiente esterno è quella di "stare bene" (aspetto biologico) ma anche quella del "sentirsi bene" (aspetto psichico) nel vivere un rapporto libero con la natura capace di stimolare anche gli aspetti cognitivi attraverso l'azione senso-motoria a forte connotazione interdisciplinare.

All'aperto è possibile promuovere il senso dell'avventura ma anche lavorare sulla percezione del senso del rischio e imparare la prevenzione e il controllo dei propri comportamenti

Ampliamento dell'offerta formativa

Nell'articolazione della giornata scolastica ma anche nei momenti del post-scuola o nei periodi di interruzione delle lezioni (vacanze di Natale e Pasqua, vacanze estive) la Congregazione Sacra Famiglia offre agli alunni e alle loro famiglie numerose offerte di ampliamento del curriculum di scuola e di integrazione educativa.

Tutte le proposte sono organizzate e coordinate dalla scuola e dirette anche alla popolazione del territorio; tutte le proposte si caratterizzano per la qualità dell'offerta e fanno interagire le diverse realtà sociali, sportive e culturali che ruotano intorno alla scuola.

Progetti curriculari trasversali

- Le Case della Sacra Famiglia, sistema educativo interno alla scuola
- *Outdoor education,*
- Progetto Lettura
- Festa della Santa
- Nuoto

Progetti curriculari di scuola

- Ambientamento classi prime (primaria e secondaria) e Progetti Ponte
- Partecipazione a concorsi e bandi per potenziamento cognitivo
- Metodo di studio
- Educazione affettiva ed Educazione sessuale
- Festa di Natale per la comunità scolastica
- Spettacoli/ eventi in occasioni diverse (in collaborazione con QDV)
- Preparazione alle certificazioni in lingua inglese
- Sport e Piscina

- Collaborazioni ed esperienze di conoscenza- esplorazione delle realtà presenti sul territorio di Orzinuovi
- Orchestra sinfonica
- Tg Campus gestiti con gli studenti

Progetti extracurricolari:

- Creativamente. La scuola delle Arti: corsi di Danza, Musica, Teatro, Sport
- Gioco Estate
- Campus estivi aperti anche ad Associazioni sportive
- Vacanza al mare/ in montagna
- Vacanza sulla neve
- EVENTO OPEN DAY

Presentazione sintetica dei progetti.

Ogni proposta è frutto di precisa progettazione ed è soggetto a valutazione finale.

Progetto Continuità tra ordini di scuola

La scuola promuove e valorizza i percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola per favorire il passaggio e accompagnare lo studente nelle diverse fasi del processo di crescita. In particolare si pone attenzione al cammino educativo-trasversale dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, a partire dal tema educativo di sfondo che ogni anno viene scelto per tutti e che i docenti traducono in attività diverse in relazione alle età degli alunni.

Il progetto prende in considerazione diversi aspetti della continuità:

- la continuità tra i bambini che realizzano i diversi passaggi attraverso la dimensione esperienziale che prevede, nel corso dell'anno, momenti di aggregazione o attività di raccordo;
- La continuità tra gli adulti di riferimento (insegnanti della scuola ma cneh delle scuole esterne di provenienza degli iscritti) per il passaggio delle informazioni e per la costruzione di strumenti condivisi di osservazione;
- La continuità tra studenti ,insegnanti e genitori quali accompagnatori privilegiato del processo di crescita e delle scelte educative

Progetto Orientamento alla scelta della scuola superiore

L'orientamento alle scelte e alla vita è una direzione di lavoro che parte sin dalla scuola dell'infanzia e caratterizza tutte le diverse età.

Per quanto riguarda lo specifico dell'orientamento scolastico e professionale, in vista della scelta del percorso di istruzione e formazione per la scuola superiore l'obiettivo è quello di sostenere il processo di riflessione e di valutazione di sé e del proprio percorso di crescita, al fine di "*orientarsi*" nel futuro con una maggiore consapevolezza e criticità. Per la realizzazione del progetto e la costruzione del Portfolio individuale vengono coinvolti esperti esterni e anche i genitori. Dallo scorso anno il progetto coinvolge genitori e studenti a partire dalla classe 2^a secondaria.

Progetto lettura

Nasce con l'intento di promuovere il piacere della lettura, per migliorare la padronanza del linguaggio e della comunicazione scritta ed espressiva, aiutando gli studenti a riflettere e dialogare tra loro. Si tratta di un progetto trasversale ai vari ordini di scuola dell'Istituto che prevede , in tutte le classi, percorsi per l'uso di Albi Illustrati, momenti di collaborazione con la Biblioteca comunale con la "valigia del libro" e momenti specifici dedicati alla lettura giornaliera. Quando possibile al progetto partecipano anche i Genitori con il Gruppo di lettura.

I pomeriggi dei compiti

I martedì (per primaria e secondaria) e il giovedì (solo per secondaria) tutti gli alunni hanno la possibilità di impegnare il pomeriggio nello svolgimento dei compiti seguiti dai loro stessi insegnanti o dagli educatori che operano in stretta sintonia con i docenti delle diverse discipline. Il giovedì alla scuola secondaria sono previste attività di potenziamento/ recupero e laboratori specifici organizzati per classi parallele.

Progetto di educazione alla salute attraverso lo sport

L'attività sportiva all'interno del centro educativo è vista e considerata come un prezioso strumento di crescita, confronto e socializzazione da parte dei ragazzi. I progetti sportivi comprendono: i campionati d'Istituto di nuoto e gare organizzate anche in collaborazione con Associazioni Sportive locali

Nello specifico il **Progetto Nuoto** prevede che tutte le classi, comprese le sezioni del Nido e della Scuola dell'infanzia, nell'arco dell'anno svolgano un totale di circa 10 lezioni di nuoto, presso le Piscine Andreana – Sacra Famiglia, annesse all'Istituto.

Progetto di educazione relazionale/affettiva ed educazione sessuale.

Per gli alunni di classe 5^a primaria la scuola si limita a proporre momenti di riflessione intorno alle tematiche affettive relazionali

Il progetto di educazione affettiva e sessuale viene proposto ai ragazzi della scuola secondaria dopo aver acquisito il consenso informato dei genitori. Esso viene gestito dalla psicologa già presente a scuola per lo sportello Benessere .

Obiettivi del progetto. Al fine di permettere agli studenti di riconoscere e gestire gli atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione, allo scopo di rendere i ragazzi consapevoli delle problematiche affettive, sociali e culturali nella loro dinamica relazionale; favorire la comunicazione e l'interazione personale sia con i coetanei che con gli adulti

Per gli alunni della secondaria, in collaborazione con esperti esterni , è previsto uno specifico percorso di educazione sessuale con lo scopo di approfondire le tematiche relative ai cambiamenti fisici e psicologici del periodo adolescenziale e di acquisire riferimenti valoriali anche in campo sessuale .

Progetto Benessere / sportello psicologico

Disponibilità della presenza di una psicologa per affrontare le tematiche riferite a :

- Bisogni affettivi ed emotivi degli alunni/e
- Problemi comportamentali
- Problemi di apprendimento legati a situazioni di disagio
- Problemi individuali
- Problemi di classe o di gruppo

Lo Sportello , aperto a docenti , genitori e studenti della secondaria (previa autorizzazione dei genitori) ha lo scopo di :

- Estendere la cura educativa oltre le discipline
- Sostenere alunni e alunne nella loro crescita
- Porre attenzione ai loro bisogni emotivo-affettivi

- Stabilire alleanze educative con la famiglia
- Supportare la famiglia e la scuola nella gestione delle situazioni di disagio degli alunni/e

Progetti extracurricolari

Teatro Educativo. Il progetto è finalizzato all'attività del *vedere il teatro* strettamente connessa a quella di *fare teatro*. La rappresentazione teatrale favorisce il coinvolgimento emotivo ed affettivo degli studenti e ne facilita l'apprendimento. Il teatro diventa così per gli studenti uno strumento efficace per analizzare il mondo circostante, riflettere su sé stessi e sviluppare il senso critico. La presenza nel Campus Educativo di una compagnia teatrale di ex studenti, il QDV, agevola l'interazione e la partecipazione attiva e propositiva degli alunni. La proposta di attività di teatro si sviluppa da dicembre a maggio per un totale di circa 20 ore per classe. Le proposte del QDV servono non solo per introdurre lezioni, ma anche per sostenere attività diverse in relazione alle festività, alla Giornata della memoria, alla Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne.

Evento Open Day. Gli studenti con la collaborazione dei docenti presentano ai genitori il centro educativo e alcune attività che in esso si svolgono; sono previsti due o tre appuntamenti nel corso dell'anno scolastico.

Didattica digitale (Attività in relazione al PNSD = Piano Nazionale Scuola Digitale)

La scuola Secondaria dell'Istituto è scuola Digitale dal settembre 2013 con l'utilizzo da parte degli studenti della secondaria dell'iPad quale strumento di studio e di lavoro. Preceduto da un'intensa attività di formazione, il progetto ha visto una implementazione progressiva nell'uso delle tecnologie informatiche che sono state estese anche alla scuola Primaria.

L'uso delle tecnologie multimediali favorisce una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare esperienze concrete, produrre conoscenze e sviluppare il piacere della scoperta nell'ottica della sperimentazione, dell'apertura e della progettualità. La multimedialità offre innumerevoli opportunità di attivare abilità e consolidare capacità legate alle diverse discipline scolastiche e ai diversi aspetti dell'apprendimento.

La Scuola Secondaria dispone di una Apple TV per ogni classe e di un laboratorio informatico fornito di 30 iMac e di Stampante 3D. Ogni studente della Secondaria utilizza un iPad di sua proprietà.

Anche la scuola Primaria dispone di una Apple TV in ogni classe che utilizza al fine di permettere agli alunni/e di vivere ambienti di apprendimento dinamico in cui attivare processi di riflessione e di metacognizione.

La scuola dell'Infanzia dispone di APPLE TV da utilizzare per gli eventi di gruppo.

L'animatore digitale, nominato in coerenza con la normativa vigente, entra in compresenza in tutte le classi per operare con gli alunni sia sul piano dell'alfabetizzazione digitale sia per promuovere nella quotidianità comportamenti di educazione alla cittadinanza digitale.

Nell'Istituto l'animatore digitale è un docente a tempo indeterminato che ha anche il compito di attivare le politiche innovative contenute nel PNSD coinvolgendo tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano sul territorio. Il suo intervento è quello di progettare la digitalizzazione della scuola e sostenere il processo di riflessione e revisione delle prassi didattiche e metodologiche della scuola stessa.

L'animatore digitale sviluppa la sua progettualità su tre ambiti:

AMBITO DELLA FORMAZIONE INTERNA	stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi sia animando e coordinando la partecipazione della comunità scolastica alle altre attività formative
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ	favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la

SCOLASTICA	realizzazione di una cultura digitale condivisa;
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre scuole

In particolare, vista la situazione del nostro Istituto, gli interventi dell'animatore digitale sono mirati a:

- favorire il rispetto dell'art. 68 del Codice dell'amministrazione digitale
- promuovere l'uso di software libero/open source per le attività didattiche (sistemi operativi, applicazioni) anche mediante diffusione della consapevolezza dell'importanza del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità;
- favorire il raccordo tra digitalizzazione amministrativa e didattica, con particolare riferimento al registro elettronico –
- supportare i processi di digitalizzazione dell'istituto implementando servizi di raccolta di istanze on-line attraverso il sito scolastico
- sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave di ogni studente anche con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale –
- promuovere la formazione riferita alla cittadinanza digitale, ai media e ai social network, alla e-Safety
- promuovere forme di condivisione della conoscenza tra gli studenti, tra i docenti, sulla rete
- supportare la condivisione dei materiali digitali prodotti dagli insegnanti dell'istituto attraverso l'utilizzo di ambienti predisposti
- favorire, supportare e accompagnare le sperimentazioni dei docenti attraverso canali di comunicazione che permettano l'interazione reciproca
- supportare gli interventi di adeguamento della struttura digitale della scuola.

Valutazione e autovalutazione degli apprendimenti

La valutazione, in una prospettiva pedagogico-didattica, ha un ruolo principalmente formativo in quanto si propone di guidare l'alunno a riconoscere e sviluppare l'apprendimento conseguito attraverso le proprie capacità, regolandone il processo complessivo.

Essa rappresenta per il docente un momento importante per entrare in sintonia con l'alunno, per incoraggiarlo rilevandone i progressi ma anche per stimolarlo ad una riflessione più approfondita su alcuni temi, proponendo nuovi punti di vista, offrendo altre informazioni e suggerendo prospettive diverse.

Rappresenta anche un momento privilegiato per l'alunno che viene avviato nel processo di autovalutazione mirato a promuovere comportamenti di responsabilizzazione rispetto ai propri errori e ai propri progressi.

Per tutti questi motivi, come indicato anche dalla recente normativa, la valutazione dell'apprendimento e dei comportamenti non può risolversi nella media matematica dei risultati delle singole verifiche od osservazioni.

La valutazione si differenzia nei diversi gradi scolastici della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria; nel Nido e nella scuola dell'infanzia non si parla di valutazione ma solo di

osservazione dei progressi dell'alunno.

Nel Nido: le educatrici raccolgono le osservazioni sui processi di sviluppo dei bambini e raccolgono i dati per ulteriori approfondimenti e per rispondere operativamente ai diversi bisogni

Nella Scuola dell'Infanzia: le insegnanti si limitano ad osservare i progressi dei bambini e a segnalare alle famiglie eventuali situazioni di disfunzionalità. Alla fine di ogni anno scolastico esse redigono un profilo condiviso del bambino che evidenzia i progressi compiuti e le competenze acquisite sul piano degli apprendimenti e del comportamento. Il profilo viene consegnato alle famiglie.

Nella scuola Primaria: accanto all'osservazione sistematica intervengono forme più oggettive di valutazione che si avvalgono dell'uso di prove e di osservazione dei processi di apprendimento.

Affinché la modalità valutativa dell'azione didattica sia qualitativamente efficace, trasparente ed omogenea, ogni area disciplinare ha scelto e definito degli obiettivi didattici e dei criteri desunti dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo trasformandoli nella descrizione di ciò che l'alunno deve essere in grado di fare al termine di un'attività o di un periodo di insegnamento relativamente all'uso delle conoscenze, abilità e degli atteggiamenti acquisiti.

Al termine di ogni quadrimestre i docenti consegnano ai genitori , oltre al documento di valutazione previsto dal MIM , anche un profilo del bambino attraverso la descrizione relativa allo sviluppo dell'alunno nei diversi aspetti della sua maturazione. A seguito della normativa emanata (O.M n 3 del 9/01/2025) il giudizio sintetico per ogni disciplina, declinato in obiettivi, viene articolato sui 6 livelli previsti dal MIUR (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO,SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE) declinati secondo le seguenti dimensioni:

1. **Autonomia e Consapevolezza.**
2. **Complessità delle situazioni**
3. **Uso di Conoscenze, Abilità e Competenze:**
4. **Originalità**
5. **Espressione Orale e Linguaggio**
6. **Adeguamento al Contesto.**

La declinazione dei giudizi sintetici è depositata agli atti della scuola e reperibile al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1cmPJWVouQFXttEljWgRuElRrkXUweBw5?usp=share_link

Come indicato dalla Linee Guida ministeriali la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria ha come oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento ed è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012.

In itinere gli insegnanti di ciascuna disciplina adottano e propongono agli alunni strumenti per incentivare i processi di autovalutazione dei propri apprendimenti e dei propri progressi.

Nello specifico: periodicamente , viene proposta all'alunno un'autovalutazione che mira a rendere consapevole lo studente sulla preparazione con cui si è presentato alla prova e serve

anche all'insegnante per leggere con chiarezza e trasparenza i processi emotivi e sociali degli alunni. Si svolgono inoltre due volte nel corso dell'anno scolastico dei colloqui individuali tra insegnante coordinatore e alunno, per potenziare la consapevolezza e il senso di responsabilità nel bambino. A conclusione di alcuni periodi cruciali o in relazione all'emergere di disfunzionalità vengono utilizzate batterie di prove strutturate (Prove Stella, Prove M.T., ...) che servono a monitorare la situazione apprenditiva delle classi e permettono ai docenti di intervenire per una personalizzazione degli interventi educativi. Tali risultati servono a legittimare ulteriormente la valutazione degli apprendimenti rapportando i risultati individuali o di classe a dei risultati standardizzati.

Nella SCUOLA SECONDARIA rimangono in uso i criteri approvati dal Collegio Docenti legati alla valutazione in decimi e sintetizzati nella seguente tabella:

Rubrica per la valutazione quadrimestrale degli apprendimenti

LIVELLO	voto in decimi	declinazione del significato dei voti in decimi	processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto
		aspetti considerati <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze e integrazione delle conoscenze • abilità • atteggiamenti • autonomia operativa e di pensiero • consapevolezza metacognitiva 	aspetti considerati degli <ul style="list-style-type: none"> • progressione apprendimenti • atteggiamenti • livelli raggiunti
A. AVANZATO <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	10	Possiede conoscenze approfondite ed esaustive che sa collegare e integrare. Ha piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline e notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Lavora con consapevolezza e responsabilità affrontando con disponibilità e autonomia anche compiti complessi e nuovi.	OTTIMA progressione nei diversi percorsi di apprendimento attraverso scelte consapevoli e motivate. Pienamente raggiunti livelli avanzati di conoscenze, abilità e atteggiamenti.
B. INTERMEDIO <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	9	Possiede conoscenze approfondite e sa organizzare collegamenti tra le diverse discipline. Applica i saperi acquisiti in modo autonomo, evidenziando sicure capacità di rielaborazione e di riflessione personale. Lavora in modo autonomo e consapevole dimostrandosi disponibile ad affrontare anche compiti complessi.	BUONA progressione nei diversi percorsi di apprendimento attraverso atteggiamenti di disponibilità e riflessione metacognitiva. Raggiunti gli obiettivi di apprendimento relativi a conoscenze, abilità e atteggiamenti.
	8	Possiede buone conoscenze e usa adeguatamente i linguaggi disciplinari anche integrandoli tra di loro ed evidenziando sicura capacità espositiva. Lavora in modo autonomo e consapevole dimostrandosi disponibile ad affrontare anche compiti nuovi.	

<p>C. BASE</p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	7	<p>Ha acquisito apprezzabili conoscenze nelle discipline.</p> <p>Possiede adeguata padronanza delle abilità e delle strumentalità, sa organizzare ed esporre i saperi acquisiti.</p> <p>Lavora utilizzando semplici procedure e strategie, applicandole anche a situazioni nuove.</p>	<p>Adeguata progressione nei diversi percorsi di apprendimento, con un atteggiamento che va incentivato per il miglioramento.</p> <p>Obiettivi di apprendimento relativi a conoscenze, abilità e atteggiamenti raggiunti a livelli base, ma da consolidare.</p>
	6	<p>Possiede conoscenze essenziali delle singole discipline, parziale padronanza nell'uso delle abilità e delle strumentalità di base.</p> <p>Esponde in modo semplice e lineare i contenuti acquisiti.</p> <p>Per affrontare situazioni problematiche applica procedure e strumenti noti e richiede spiegazioni per portare a termine il compito.</p>	
<p>D. INIZIALE</p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	5	<p>L'acquisizione disciplinare risulta frammentaria e necessita di approfondimenti.</p> <p>L'esposizione è semplice e impropria.</p>	<p>Non ancora adeguata la progressione nei diversi percorsi di apprendimento. L'atteggiamento dell'alunno mostra una disponibilità saltuaria, con debole interesse.</p> <p>Gli obiettivi di apprendimento relativi a conoscenze e abilità, non pienamente raggiunti e da approfondire.</p>
	4	<p>Evidenzia limitate capacità di utilizzo dei saperi e necessita della guida dell'adulto per riconoscere e risolvere problemi essenziali.</p>	

Valutazione periodica della condotta

Per tale valutazione la scuola ha rivisto i criteri di osservazione del comportamento degli alunni e riformulato le griglie di valutazione in relazione al DPR 8 agosto 2025, n. 135

Nella formulazione del giudizio descrittivo sul comportamento la scuola si avvale dei criteri tradotti nella seguente tabella e del relativo diagramma di Kiviat che permette di evidenziare i punti di forza e di difficoltà di ciascun alunno :

Aspetti Valutativi	10	9	8	7	6	5
Rispetto delle regole e loro applicazione	Rispetta sempre le regole, le applica con consapevolezza e dimostra conoscenza dei propri doveri	Rispetta le regole e le applica in modo consapevole, con qualche sollecitazione.	Rispetta le regole in modo abbastanza costante, con qualche dimenticanza.	Rispetta le regole in modo discontinuo, con necessità di frequenti richiami.	Rispetta le regole solo se sollecitato e con difficoltà, mostrando atteggiamenti non sempre corretti.	Non rispetta le regole, assume comportamenti scorretti e ignora deliberatamente i propri doveri.
Uso del linguaggio	Adatta perfettamente il linguaggio alla situazione rendendolo inclusivo e non discriminatorio.	Riconosce la situazione comunicativa e sceglie un registro appropriato e non discriminatorio.	Tenta di adattare il linguaggio al contesto ma in modo non sempre coerente e appropriato.	Usa un registro abbastanza appropriato senza differenziarlo tra situazioni e contesti diversi e necessita di un richiamo per adattare il linguaggio alla situazione.	Non distingue i diversi contesti comunicativi e usa sempre lo stesso linguaggio con pari e adulti. Talvolta usa un linguaggio provocatorio e offensivo.	Non riconosce la differenza tra i contesti comunicativi e non è in grado di adattare il linguaggio alla situazione e all'interlocutore. Usa intenzionalmente un linguaggio provocatorio e/o offensivo.
Sanzioni somministrate	Nessuna sanzione disciplinare.	Può aver ricevuto richiami verbali.	Può aver ricevuto richiami scritti per mancanze non gravi.	Ha ricevuto una nota disciplinare o più richiami scritti.	Ha ricevuto più note disciplinari o una sospensione breve. (- di 15gg)	Ha ricevuto più sospensioni e/o sanzioni gravi. (+ di 15gg)
Responsabilità ed assunzione del compito	Assume scelte responsabili ed efficaci in modo autonomo	Agisce con senso di responsabilità in modo regolare e con impegno.	Si assume la responsabilità delle scelte ma con bisogno di supporto.	Assume scelte responsabili in modo saltuario e con superficialità.	Assume responsabilità solo se obbligato e con scarsa convinzione.	Non accetta di assumersi responsabilità e rifiuta il compito assegnato.
Partecipazione e lavoro di squadra	Partecipa attivamente alle proposte e anche nei lavori di gruppo collabora in modo costruttivo.	Partecipa con costanza alle attività e nei lavori di gruppo collabora in modo positivo.	Partecipa regolarmente alle attività e nei lavori di gruppo evidenzia scarsa iniziativa.	Partecipa alle attività in modo discontinuo e ai lavori di gruppo con scarso spirito collaborativo.	Partecipa in modo marginale e poco collaborativo sia alle attività proposte che ai lavori di gruppo	Non partecipa alle proposte di classe e ostacola il lavoro di squadra.
Autocontrollo	Gestisce le proprie emozioni e reazioni con maturità ed empatia.	Gestisce le sue emozioni e reazioni con adeguato autocontrollo.	Controlla le proprie reazioni, sebbene con qualche difficoltà.	Mostra difficoltà nel controllo delle proprie emozioni e reazioni.	Fatica a gestire le emozioni, con frequenti episodi di impulsività.	Non gestisce le proprie emozioni, evidenzia reazioni impulsive e inappropriate.
Frequenza	Frequenza regolare, mai in ritardo.	Frequenza regolare, rari ritardi.	Frequenza generalmente regolare, pochi ritardi.	Frequenza irregolare, ripetuti ritardi.	Frequenza problematica, assenze frequenti e ritardi costanti. Meno del 25%	Frequenza gravemente irregolare, con numerosi ritardi e assenze ingiustificate. Più del 25%

L'impegno della Scuola è quello di implementare il miglioramento continuo e documentare il percorso di crescita dell'alunno interagendo continuamente con lui e con i suoi genitori per descrivere con precisione quanto ci si aspetta e quanto accade in ordine alle diverse dimensioni riferite agli apprendimenti e al comportamento.

Tutto è finalizzato al raggiungimento condiviso degli obiettivi educativi.

Certificazione delle competenze chiave di cittadinanza

Come previsto dalla normativa al termine del quinto anno della Scuola Primaria e al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di primo Grado viene compilato il "Certificato delle competenze" che accerta il livello raggiunto dall'alunno nelle 8 competenze chiave di cittadinanza. Per la legittimazione dei livelli raggiunti e certificati sono state costruite delle rubriche che descrivono i livelli raggiunti per ciascuna competenza (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE come previsto dalla normativa vigente).

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La Scuola italiana si fonda sui valori dell'equità, della promozione sociale e sulla valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale. Per questo la diversità viene assunta dalla scuola come fattore di Qualità; essa non riguarda solo gli alunni con Bisogni educativi speciali ma è un aspetto che caratterizza ciascun alunno/a. Una Scuola inclusiva guarda infatti a tutti gli alunni e a tutte le loro potenzialità ed è una Scuola che interviene prima sul contesto, poi sul soggetto e che trasforma la risposta ai loro bisogni da risposta specialistica a risposta ordinaria.

In conformità con la normativa vigente in materia di Bisogni Educativi Speciali assunta dal D.Lgs 66/2017 e successive modificazioni la scuola mette in atto le seguenti azioni finalizzate all'inclusione:

- ogni anno costituisce il GLI di scuola;
- compila il Pai di istituto;
- tiene contatti ravvicinati con gli esperti dell'ASST o privati che supportano il percorso di crescita degli alunni;
- ha deliberato i criteri di valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- ha stabilito nel Collegio docenti le procedure di accoglienza e di accompagnamento per garantire la continuità educativa e didattica agli alunni/e disabili in ingresso e in uscita dalla scuola;
- nomina un referente per l'inclusione con il compito di supportare i docenti nella predisposizione del Pei e dei PDP secondo i passaggi e i tempi previsti dalla normativa.

In particolare per la disabilità:

- La scuola predispone ed attiva, in relazione alle esigenze degli alunni con disabilità certificati in base alla L.104/90 il Piano Educativo Individualizzato in collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari.
- Gli insegnanti si rendono disponibili a collaborare con la famiglia e con gli specialisti che seguono l'alunno/a disabile per concordare insieme le linee di intervento e organizzare le risorse, materiali ed umane, ai fini della realizzazione del PEI.
- Nella direzione ICF la scuola coinvolge regolarmente le famiglie per garantire all'alunno/a la dimensione trasversale dell'intervento educativo ponendo attenzione non solo alla vita a scuola ma anche a tutte le attività svolte dalla persona nel suo tempo di vita reale.
- L'integrazione dell'alunno nella classe è affidata a tutto il gruppo docente che deve mettere in atto soluzioni organizzative e relazionali per tenere l'alunno/a agganciato al lavoro di classe sia sul piano cognitivo che su quello relazionale.

Per i Disturbi specifici di apprendimento

In riferimento agli alunni/e con DSA (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) certificati secondo la L.170/2010, vengono previsti discussi e presentati ai genitori i PDP come indicati dalla normativa. Vengono applicate in fase di apprendimento tutte le misure compensative e dispensative individuate come funzionali al positivo riscontro scolastico. Particolare attenzione viene sviluppata nei confronti degli alunni/e di classe prima e seconda sia per la prevenzione di eventuali difficoltà sia per la rilevazione precoce di segnali premonitori di disturbi nel processo di apprendimento della letto-scrittura.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati

Di fronte a situazioni di difficoltà di apprendimento non supportate da certificazioni la scuola opera rivolgendo alle singole difficoltà, che spesso hanno carattere transitorio e risentono di particolari influenze personali, scolastiche, familiari e /o sociali , non tanto progetti mirati ma l'offerta di esperienze coinvolgenti e metodologie attive mirate al benessere personale e scolastico di tutti gli alunni. Anche senza certificazione specifica , nei casi che si individuano necessari , viene predisposto un PdP con l'individuazione delle relative misure capaci di supportare gli apprendimenti.

4

L'Organizzazione

Il modello organizzativo

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

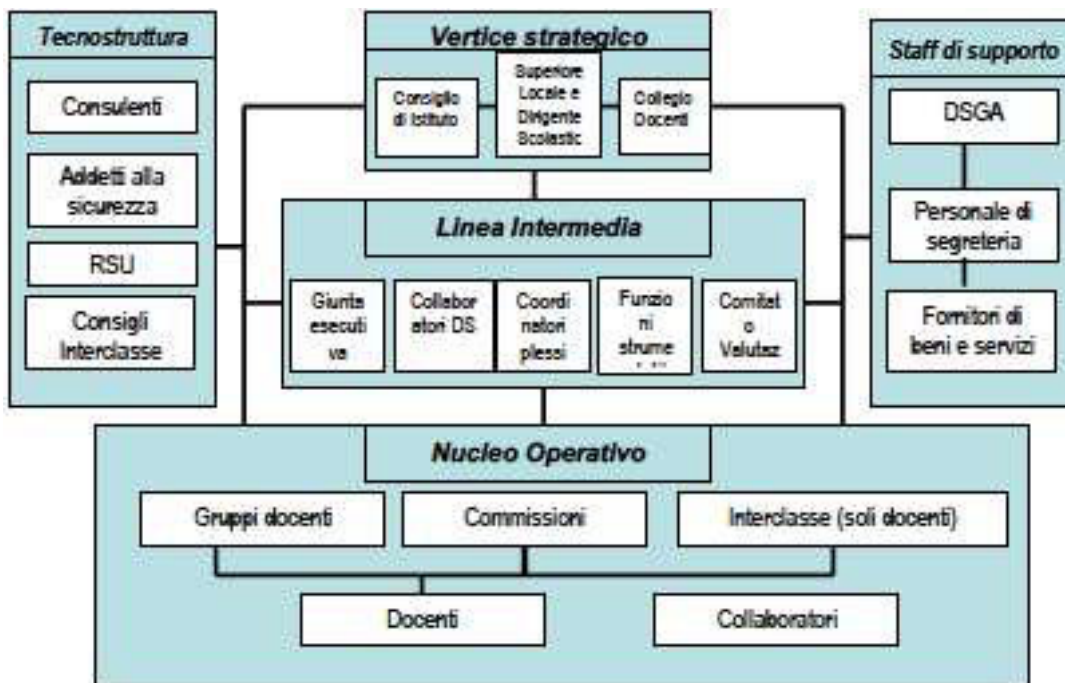
Reti e convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

Il modello organizzativo

Per definire l'Organigramma della scuola è stato utilizzato il modello organizzativo proposto da Mintzberg H. in "La progettazione dell'organizzazione aziendale", 1987, il Mulino, Bologna.



Legenda:

NUCLEO OPERATIVO: il nucleo operativo comprende i membri dell'organizzazione che svolgono direttamente il lavoro di "produzione" di beni o di servizi.

VERTICE STRATEGICO: il vertice strategico ha il compito di assicurare che l'organizzazione assolva i suoi compiti (missione) in modo efficace e che soddisfi i bisogni di chi controlla o ha potere sull'organizzazione.

LINEA INTERMEDIA: la linea intermedia costituisce il collegamento tra il vertice strategico e la base operativa. Emerge quando l'organizzazione si articola ed il vertice strategico non è più in grado di controllare direttamente il nucleo operativo.

TECNOSTRUTTURA: la tecnostuttura comprende le persone che influenzano il lavoro degli altri. Essa definisce norme o modalità cui deve essere assoggettato il lavoro degli altri membri dell'organizzazione. Emerge quando l'organizzazione si articola in modo tale da richiedere un intervento di standardizzazione per assicurare il coordinamento delle attività.

STAFF DI SUPPORTO: lo staff di supporto è costituito da unità specializzate che forniscono supporto all'organizzazione al di fuori del flusso di lavoro operativo

Ruoli e funzioni

RUOLI	COMPITI
Dirigente educativo di tutto il Campus “Sacra Famiglia” di Orzinuovi	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentante legale del Campus (scuola , Creativamente , Piscina) per l’ENTE GESTORE. ● Garante di unità per la promozione del carisma cerioliano nella scuola e in tutto il CAMPUS. ● Gestione della situazione amministrativa e decisione in merito agli investimenti relativi alla vita del Campus ● Assunzione dipendenti e gestione della loro operatività in collaborazione con il DSGA e il Coordinatore dei Servizi Educativi e Didattici. ● Sottoscrizione atti giuridici e amministrativi e partecipazione agli organi di governo delle realtà presenti nel Campus
Coordinatore delle attività educative e didattiche (dirigente scolastico)	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborazione con il padre Superiore locale con i religiosi e con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. ● gestione unitaria della scuola con compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento delle attività didattiche ed educative svolte nell’ambito della scuola. ● Attuazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale (PTOF), ● gestione delle risorse umane e strumentali; ● Indicazione degli orientamenti per l’organizzazione dell’attività didattica curricolare ed extracurricolare, per il potenziamento dell’offerta formativa, per le attività progettuali anche d’intesa con gli enti e le associazioni del territorio, per la formazione di tutto il personale docente e non. ● tutela della libertà di scelta educativa delle famiglie e del diritto di apprendimento di tutti gli studenti.
Direttori dei diversi ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Accoglienza degli studenti anche nei momenti non strutturati ● Cura e gestione delle iniziative a carattere religioso e spirituale organizzate durante l’anno scolastico ● Punto di riferimento per l’animazione spirituale degli studenti e degli operatori scolastici ● Supporto ravvicinato ai docenti per interventi educativi e didattici ● Cura dei rapporti con i genitori per comunicazioni anche urgenti riferite all’andamento didattico ed educativo degli studenti ● Collaborazione con la Dirigenza e con i coordinatori dei diversi ordini di scuola
Primo collaboratore del Dirigente	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di sua assenza con delega di firma per le comunicazioni al MIM e in rappresentanza della scuola nei rapporti con i genitori , con gli enti territoriali e ministeriali ● Attuazione dell’Offerta Formativa in collaborazione con i membri dello Staff dirigenziale ; ● collaborazione nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze ● vigilanza e controllo del rispetto del regolamento d’Istituto da parte degli alunni ● verifica della regolarità dello svolgimento delle attività programmate per il personale docente ● cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità;

Coordinatori di Scuola dell'infanzia Primaria e Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione agli incontri di staff dirigenziale • Attuazione dell'Offerta Formativa in collaborazione con i membri dello Staff dirigenziale ; • Diffusione ed attuazione delle decisioni provenienti dalla Dirigenza e dallo Staff • Proposta di iniziative ed idee anche provenienti dai docenti atte a migliorare il funzionamento della scuola • Gestione del rapporto con la segreteria • Monitoraggio degli impegni programmati • Raccolta delle proposte e dei problemi segnalati dagli insegnanti in relazione alle questioni educative • Supervisione della formazione e nel monitoraggio della situazione delle classi
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione e realizzazione di momenti di formazione alla transizione digitale del personale scolastico operando anche con il team dell'innovazione negli ambiti del PNSD e della DDI; • Stimolo al protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD • Individuazione delle soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.
Tutor dell'Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Aiuto agli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita • Supporto agli studenti nella creazione e compilazione di un E-port-folio personale capace di raccogliere interessi e migliori pratiche dell'alunno elaborate anche nel tempo extrascolastico • Supporto alle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali

Al fine di coordinare e predisporre le attività previste per lo sviluppo del PTOF la scuola si organizza in gruppi di lavoro secondo le seguenti Commissioni operative:

COMMISSIONI	COMPITI
Commissione PTOF	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e attivazione PTOF nei singoli ordini di scuola • revisione annuale del PTOF in collaborazione con la Commissione Autovalutazione e Miglioramento
Commissione elettorale	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi elenchi elettori in occasione elezioni OOCC
Animatore digitale con il Team dell'Innovazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale • Coordinamento proposte di attività digitali nelle classi • formazione agli insegnanti • supporto all'uso delle N.T • Introduzione innovazioni tecnologiche • Proposta di attività per l'educazione alla cittadinanza digitale riferita anche alle famiglie

Gruppo Autovalutazione e Miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e compilazione del R.A.V. • diffusione della cultura dell'Autovalutazione di sistema • messa a punto questionari di soddisfazione dell'utenza • Raccolta dati soddisfazione utenti (genitori, insegnanti, personale Ata, studenti) • Monitoraggio Piano di Miglioramento
G.L.I.	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione Pai • valutazione livello di inclusività della scuola • individuazione fabbisogno delle risorse della scuola destinate all'inclusione

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

L'ufficio di segreteria è aperto: dalle 8.00 alle 17.00 dal 1 settembre al 31 agosto salvo chiusura per ferie, e risponde ai bisogni dell'Utenza sia per problemi amministrativi sia per la facilitazione dei rapporti con il personale educativo.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI	
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione
Ufficio protocollo	Gestione documenti in ingresso e in uscita e rapporti con l'esterno
Ufficio acquisti	Gestione richieste fornitura, preventivi, ordini, rapporti con i fornitori
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizioni, frequenza e trasferimenti alunni. Rapporti con le famiglie e gli insegnanti

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- ISCRIZIONI
- registro online
- pagelle online
- monitoraggio assenze con messaggistica
- modulistica da sito scolastico
- calendario impegni e attività formative

Reti e convenzioni attivate

La scuola, per sostenere le numerose iniziative di carattere educativo che si sviluppano dentro e fuori la scuola ha costruito le reti e convenzioni con i seguenti soggetti esterni

- Comune di Orzinuovi e scuole del Territorio
- Comunità educante di Martinengo della Congregazione della Sacra Famiglia
- Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia - per tirocinanti
- Istituti di scuola Secondaria di Secondo grado per l'attuazione dell'alternanza Scuola-Lavoro
- Università Statale di Bergamo - per tirocinanti
- Piscine Andreana - Sacra Famiglia per Corsi di Nuoto utilizzo prioritario per gli alunni/e della scuola s.P.E. Cerioli
- Biblioteche di Orzinuovi e di Soncino -

Piano di formazione del personale

Piano di formazione del personale docente (triennio 2025-28)

Il Piano della formazione per i prossimi 3 anni delineano percorsi di aggiornamento per docenti e personale ATA, in linea con le nuove Indicazioni Nazionali 2025 (infanzia e primo ciclo) e le priorità nazionali, focalizzandosi su competenze digitali, linguistiche, inclusive e di sistema,

Obiettivi principali considerati:

- **Innovazione e Digitale:** Competenze per la transizione digitale, uso di piattaforme, didattica multimediale anche con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale
- **Linguistico e CLIL:** Potenziamento delle lingue straniere.
- **Inclusione:** Sviluppo di metodologie inclusive per rispondere ai diversi stili cognitivi.
- **Competenze di Sistema e per il XXI secolo:** Pensiero critico, cittadinanza digitale e metacognizione
- **Formazione integrale dello studente:** Enfasi su dimensioni emotive e relazionali, nuove Indicazioni 2025.

I percorsi di formazione previsti dalla scuola per i prossimi anni scolastici saranno riferiti a :

INCLUSIONE	
Percorsi per l'apprendimento di metodologie innovative capaci di tener conto degli stili cognitivi degli studenti anche con il supporto dell'Intelligenza Artificiale	
Collegamento con le priorità del PNF docenti	inclusione, competenze di cittadinanza
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	Percorsi mirati e rivolti in modo separato ai docenti di scuola dell'infanzia , primaria e secondaria
Agenzie Formative	Collegamento con Centri specializzati e Università

COMPETENZE EMOTIVE E RELAZIONALI _ GIOCO PSICOMOTORIO	
Attività di formazione sul gioco psicomotoria a partire dal Nido e dalla Scuola dell'infanzia per la costruzione dell'identità e la gestione delle emozioni sia in funzione degli apprendimenti che nella gestione dei comportamenti . Progressiva estensione del modello del rispecchiamento positivo alla scuola primaria e secondaria	
Collegamento con le priorità delPNF docenti	Inclusione e competenze di cittadinanza
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Percorsi mirati e rivolti in modo separato ai docenti di scuola dell'infanzia , primaria e secondaria
Agenzie Formative	Formazione annuale con Prof G. Nicolodi e collaboratrici

	Università
--	------------

CITTADINANZA ATTIVA : CRESCERE BUONI CITTADINI	
Attività di formazione per la prevenzione di comportamenti a rischio bullismo e cyberbullismo	
Collegamento con le priorità delPNF docenti	Pensiero critico, cittadinanza digitale e metacognizione
Destinatari	I docenti della scuola secondaria e i genitori degli alunni; per alcune attività anche gli stessi alunni
Modalità di lavoro	• Incontro con esperti , seminari , attività laboratoriali di diverso tipo

DIREZIONE DIGITALE	
Attività di formazione sull'uso dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, la cybersicurezza, le tecnologie digitali per l'inclusione e le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline STEAM. Utilizzo della piattaforma "Scuola Futura" per la gestione dei percorsi	
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Percorsi formativi innovativi sulla transizione digitale in collegamento con Università Bicocca
Destinatari	Tutti i docenti della scuola
Modalità di lavoro	incontri di formazione , gruppi di attività laboratoriale, sperimentazione e condivisione di percorsi
Formazione di Scuola/Rete	in rete con la Scuola di Martinengo
Agenzie Formative	Animatore Digitale , Università, Esperti esterni

IMPARARE A IMPARARE	
Costruzione di percorsi metacognitivi finalizzati all'acquisizione di un solido metodo di studio	
Destinatari	i docenti della scuola primaria e secondaria
Modalità di lavoro	Formazione personale e momenti laboratoriali in gruppo . sperimentazione e condivisione finale
Agenzie formative	Esperti interni ed esterni

La scuola assume che le competenze acquisite in fase di formazione abbiano una ricaduta sulla didattica e contribuiscano al miglioramento delle pratiche educative

Piano di formazione del personale previsto dalla normativa su sicurezza e privacy

Il Piano dell'Offerta Formativa prevede un impegno particolare dell'Istituto a garantire una formazione solida e permanente di tutto il personale in servizio relativamente ad alcune tematiche trasversali previste dalla normativa vigente in materia di sicurezza e di tutela della riservatezza dei dati.

L'Istituto ha programmato di espletare nel triennio 2025-2028 anche i seguenti corsi di formazione :

attività	utenti	durata
FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE e SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	tutti	Durata formazione: 12 ore – rinnovo quinquennale
FORMAZIONE ADDETTI PRIMO SOCCORSO	addetti incaricati	Durata formazione: 04 ore – rinnovo triennale
FORMAZIONE ADDETTI DEFIBRILLATORE SEMI-AUTOMATICO ESTERNO	4 persone	Durata formazione: 05 ore
FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO	addetti incaricati	Durata formazione: 08 ore – rinnovo triennale
FORMAZIONE HACCP	Per il personale di CUCINA	Durata formazione: 04 ore – rinnovo triennale
FORMAZIONE RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)		Durata formazione: 32 ore – rinnovo quinquennale
FORMAZIONE RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (RSPP)		Durata formazione: 32 ore – rinnovo quinquennale
FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI (PRIVACY) – <i>Per il personale di SEGRETERIA</i>		Durata formazione: 04 ore – aggiornamento in caso di necessità